

**Sprawozdanie z realizacji projektu Indywidualizacja nauczania w klasach I-III  
SP w Gminie Cisna”**  
**realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**  
**Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach,**  
**Działanie 9.1. Wyrównanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości**  
**usług świadczonych w systemie oświaty,**  
**Poddziałanie nr 9.1.2 Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o**  
**utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług**  
**edukacyjnych.**

Od września w placówce realizowany jest projekt „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III SP w Gminie Cisna”. Głównym jego celem jest wsparcie w okresie realizacji projektu indywidualnego rozwoju uczniów klas I-III Szkoły Podstawowej nr 1 im. A. Fredry w Cisnej, funkcjonującej na terenie gminy Cisna dostosowanego do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych tych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.

Projekt zakłada :

- a) zapewnienie każdemu dziecku, objętemu wsparciem w ramach projektu, oferty edukacyjno-wychowawczo-profilaktycznej, zgodnej z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi, w okresie do końca realizacji projektu,
- b) stworzenie warunków w szkole objętej wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne w okresie do końca realizacji projektu,
- c) zminimalizowanie specyficznych trudności w uczeniu się u 50% uczniów klas I-III szkoły podstawowej wymagających wsparcia w wyniku realizacji projektu dotyczącego indywidualizacji,
- d) zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, w szczególności dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w okresie realizacji projektu.

W ramach działań poprzedzających rekrutację na spotkaniu informacyjnym zapoznano rodziców z założeniami i celami projektu oraz zasadami rekrutacji. Po wypełnieniu przez nich formularzy rekrutacyjnych dyrektor szkoły powołał komisję rekrutacyjną w składzie:

1. Bartłomiej Wróbel

2. Katarzyna Latawiec
3. Lidia Bodzan
4. Dorota Ogorzały
5. Dorota Czarska

która 17.09.2012 roku przeprowadziła zgodnie z przyjętymi kryteriami, rekrutację uczniów klas I- III Szkoły Podstawowej nr1 im. Aleksandra Fredry w Cisnej do udziału w zajęciach: logopedycznych, zajęciach dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.

Po przeanalizowaniu 28 formularzy rekrutacyjnych, opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, lekarskich wyników badań wad postawy ciała, badań pielęgniarki szkolnej, do zajęć realizowanych w ramach projektu wybrano uczniów posiadających:

- a) największe trudności w czytaniu i pisaniu, z zaburzeniami rozwoju mowy, z wadami postawy.
- b) 16 dzieci zakwalifikowano na zajęcia logopedyczne
- c) 10 na zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji
- d) 4 na gimnastykę korekcyjną.

O wynikach rekrutacji powiadomiono osoby składające formularze. Rodzice dzieci zakwalifikowanych do zajęć w projekcie złożyli deklaracje uczestnictwa oraz oświadczenia o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych. Po zakończeniu etapu rekrutacyjnego przeprowadzono czynności organizacyjne .

Utworzono :

- gimnastyka korekcyjna, jedna grupa czteroosobowa, zajęcia w czwartek 13.30-14.30
- zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, trzy grupy
  - I klasa trzy osoby zajęcia odbywały się w poniedziałek 12.30 – 13.30
  - II klasa trzy osoby zajęcia prowadzono w środę 13.30 – 14.30
  - III klasa cztery osoby zajęcia we wtorek 12.30 – 13.30
- zajęcia logopedyczne, stworzono cztery grupy czteroosobowe
  - Poniedziałek i wtorek 8.00 – 9.00
  - Poniedziałek 13.30 – 14.30, Wtorek 12.30 – 13.30

Ogólnie objęto opieką 11 dzieci z I klasy, 7 z II i 10 z trzeciej.

Dla każdego dziecka opracowano Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia (KIPU) oraz Plan Działań Wspierających.

W każdej grupie prowadzony jest dziennik zajęć w którym zapisywana jest bieżąca tematyka podejmowanych zagadnień i sprawdzana obecność .

Wszystkie zajęcia prowadzone są według programów autorskich, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, które są ewaluowane i modyfikowane na bieżąco.

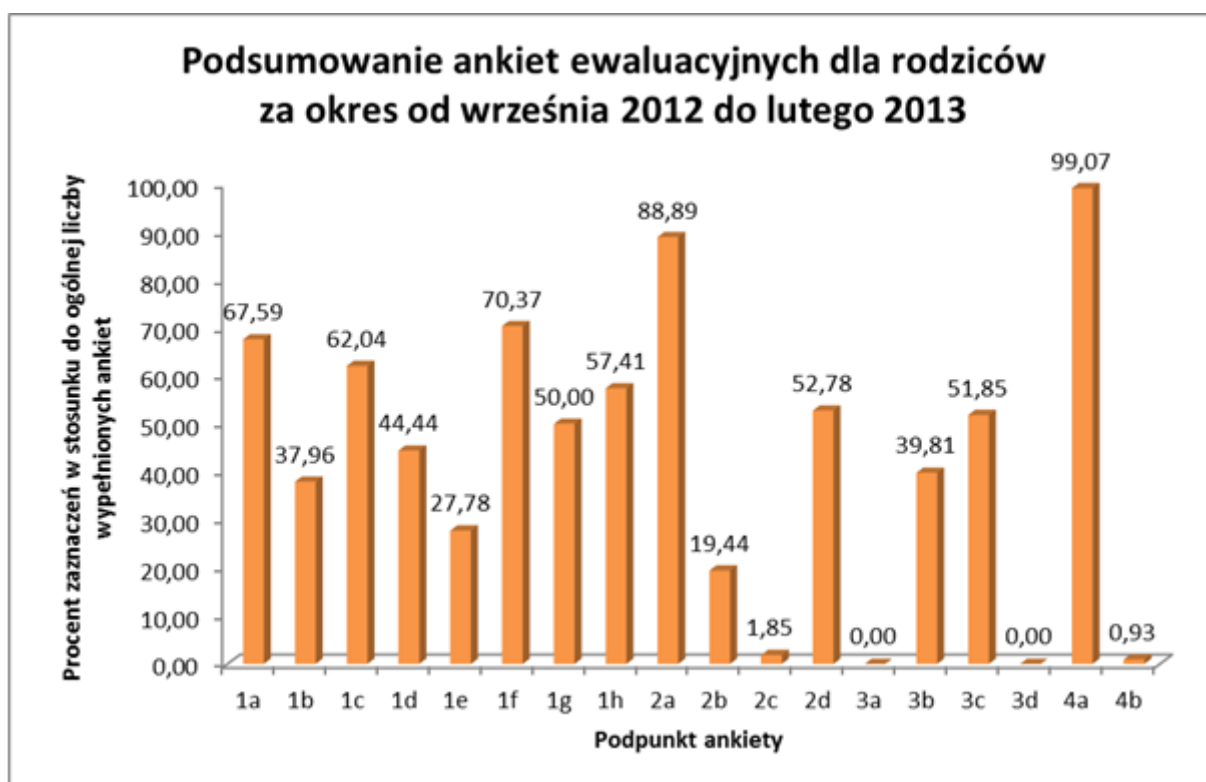
Projekt przewiduje 240 godzin do realizacji, od września do lutego zrealizowano 129.

Frekwencja na zajęciach wyniosła 97%

Projekt jest monitorowany na bieżąco przez co miesięczne kontrole dzienników i ankietowanie rodziców. Co trzy miesiące przeprowadzane są testy sprawdzające i analiza efektów działań wspierających.

Analiza dzienników wykazała , że zajęcia odbywają się planowo zgodnie z ustalonym harmonogramem.

Z ankiet wynika:



**1. Jakie umiejętności zdobywa pani/pana dziecko uczęszczając na zajęcia z projektu?  
(Proszę oznaczyć odpowiedzi, z którymi się pani/pan zgadza)**

a. współpracy w grupie

- b. planowania swoich działań
- c. pokonywania trudności
- d. systematyczności i organizacji własnej pracy
- e. twórczego rozwiązywania problemów
- f. poprawności komunikacji werbalnej(słownej)
- g. prawidłowych nawyków poruszania się i komunikowania
- h. dodatkowe kompetencje z języka polskiego, matematyki i ćwiczeń gimnastycznych

**2. Proszę ocenić stopień zainteresowania dziecka zajęciami.**

*(Proszę oznaczyć odpowiedź, z którymi się pani/pan zgadza)*

- a. aktywnie uczestniczy w zajęciach
- b. niechętnie uczestniczy w zajęciach
- c. nudzi się na zajęciach
- d. jest zainteresowane zajęciami

**3. Jak często są wykorzystywane pomoce dydaktyczne w czasie zajęć**

*(karty pracy, gry, instrumenty, sprzęt gimnastyczny.*

*(Proszę oznaczyć odpowiedź, z którymi się pani/pan zgadza)*

- a. nie wykorzystywano
- b. na wszystkich zajęciach
- c. w zależności od potrzeb
- d. inne.....

**4. Czy planowane zajęcia odbywały się zgodnie z planem?**

- a. tak
- b. nie

Analiza efektów działań pedagogicznych wykazała, że:

Wszystkie dzieci uczestniczące w zajęciach w ramach projektu posiadają podstawowa wiedzę o przyczynach i skutkach swojego problemu, znają przeciwwskazania i zalecenia. Znają sposoby ich zapobiegania, wiedzą jak stosować je w życiu codziennym. Rozumieją, dlaczego uczestniczą w zajęciach i jakie korzyści przyniosą im te działania w zdobywaniu w edukacji. (pozyskiwaniu wiedzy)

Analiza efektów działań logopedycznych wykazała, że:

- 13 dzieci nabyło prawidłowych nawyków oddechowych,
- 16 dzieci wydłużyło fazy oddechowe
- u 14 dzieci wywołano głoski detalizowane
- u 2 dzieci wywołano głoskę [r]
- 14 dzieci rozwinęło słuch fonematyczny (syntezę i analizę słuchową)
- 16 osób usprawniło narządy mowy

Analiza efektów działań gimnastyki korekcyjnej wykazała, że:

- 100% uczniów zna pozycje wyjściowe stosowane w gimnastyce: leżenie przodem, tyłem, siad prosty, rozkroczny, skulony, klęk prosty, podparty.
- Wszystkie dzieci orientują się w schemacie własnego ciała. Przyjmują prawidłową postawę we wszystkich pozycjach wyjściowych do ćwiczeń. Potrafią manipulować przyborem w ćwiczeniach. Umieją korygować postawę odcinkową (głowa-barki, brzuch-grzbiet, ramiona-klatka piersiowa, ustawienia nóg i stóp).

Analiza efektów działań na zajęciach ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji wykazała, że uczniowie:

- Potrafią dokonać analizy i syntezy słuchowej dłuższych wyrazów
- Dokonać podziału wyrazów na sylaby
- Lepiej radzą sobie w testach czytania ze zrozumieniem
- Usprawnili małą motorykę
- Rozpoznają trudności ortograficzne
- Poprawiła się koncentracja wzrokowa
- Rozpoznają poznane litery i cyfry

W dalszym ciągu należy jeszcze doskonalić:

- analizę i syntezę dłuższych wyrazów z połączeniami spółgłoskowymi,
- doskonalić słuch fonematyczny,
- doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem
- rozwijać umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi,
- doskonalić sprawność manualną, gdyż występuje jeszcze zbyt duże napięcie mięśniowe, wolne tempo pisania i niestaranne pismo
- redagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.

W ramach projektu placówka została doposażona w nowe sprzęty, gry i pomoce dydaktyczne na ogólną sumę 14 895,00 złotych.